



Lista de verificación para la participación en evaluaciones alternativas

Criterio	Consideraciones	Sí	No
Criterio n.º 1 El estudiante demuestra habilidades cognitivas repercuten de manera significativa en la mayoría de las conductas adaptativas, todas las habilidades académicas y el funcionamiento intelectual.	Según las pruebas, ¿el estudiante tiene necesidades cognitivas únicas y complejas que repercuten de manera significativa en algunas habilidades adaptativas, todas las habilidades académicas y el funcionamiento intelectual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Según las pruebas, ¿el estudiante tiene comprensión limitada de las habilidades académicas y conceptuales, las habilidades de escritura, lenguaje, vocabulario y gramática, y los conceptos numéricos que le impiden avanzar en el plan de estudios básico del nivel de grado general, incluso con adaptaciones significativas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Según las pruebas, ¿el estudiante recibe apoyos sustanciales y constantes, y está bajo supervisión continua mientras pone en práctica habilidades adaptativas que están muy por debajo del promedio en dos o más áreas: autocuidado, comunicación, autodirección, habilidades sociales, ocio, vida en el hogar o escolar, estudios académicos funcionales, uso comunitario, trabajo, salud y seguridad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Criterio n.º 2 El estudiante necesita recibir instrucción individualizada, detallada y directa mediante materiales adaptados y apoyos sustanciales para lograr avances medibles según el nivel de complejidad apropiado.	¿El estudiante necesita que se realicen modificaciones significativas en el plan de estudios general (objetivos, materiales o actividades del salón de clases) y materiales sustancialmente adaptados para acceder a la información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿El estudiante necesita recibir una instrucción detallada y repetida, que se presente en pasos individualizados y graduales y en diversos entornos (por ejemplo, el hogar, la escuela, el trabajo, la comunidad)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿El estudiante necesita ayuda significativa para adquirir, mantener, demostrar y transferir habilidades en las distintas áreas de contenido académico y múltiples entornos (por ejemplo, el hogar, la escuela, el trabajo, la comunidad)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿El estudiante necesita ayuda significativa para adquirir, mantener, demostrar y transferir habilidades en múltiples entornos (por ejemplo, la escuela, el lugar de trabajo, la comunidad y el hogar)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Criterio n.º 3 El estudiante demuestra haber aprendido de los Estándares Extendidos de Wyoming (Wyoming Extended Standards, WYES) al implementar adaptaciones y apoyos sustanciales que permitieron evaluarlo de manera apropiada.	¿El estudiante actualmente demuestra una incapacidad para lograr avances medibles según los estándares generales (Wyoming Content and Performance Standards, WYCPSS) del nivel de grado, incluso al implementar adaptaciones significativas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿El estudiante actualmente demuestra ser capaz de lograr avances medibles en cuanto al contenido de los WYES mediante adaptaciones en la complejidad, la profundidad y la amplitud que permitan evaluarlo de manera apropiada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Los objetivos y las metas del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) del estudiante se basan en los estándares extendidos del nivel de grado en el que está inscrito, en todas las áreas de contenido evaluadas (Artes del Lenguaje en Inglés [English Language Arts, ELA] y matemáticas, o escritura y ciencias)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es Sí a TODAS las preguntas	Si la respuesta es NO a ALGUNA de las preguntas
<p>Según las pruebas, en este momento, es posible que el estudiante deba participar en evaluaciones alternativas.</p> <p>La instrucción y las evaluaciones alternativas se realizarán según los Estándares Extendidos de Wyoming (WYES).</p> <p>Durante el año escolar _____, el estudiante participará en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluaciones alternativas al nivel del salón de clases/distrito basadas en los WYES, con o sin adaptaciones (desde jardín de infantes hasta 12.º). <input type="checkbox"/> Evaluaciones estatales sumativas y alternativas, con o sin adaptaciones según el IEP. (Evaluación alternativa del Estado de Wyoming [WY-ALT] para estudiantes de 3.º a 10.º). <input type="checkbox"/> Evaluación alternativa para estudiantes de inglés como segundo idioma (English Learner, EL) (evaluación ACCESS K-12 alternativa si tiene estatus de EL activo). <p>Información importante: A partir de la aprobación de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en 1997 y su reautorización en 2004, se requiere que tanto los estados como los distritos ofrezcan una evaluación alternativa para los estudiantes que no pueden participar en las evaluaciones generales estatales y distritales.</p>	<p>Según las pruebas, en este momento, el estudiante debe participar en las evaluaciones generales.</p> <p>La instrucción y las evaluaciones generales se realizarán según los Estándares de contenido y desempeño de Wyoming (WYCP) del nivel de grado.</p> <p>Durante el año escolar _____, el estudiante participará en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluaciones generales del nivel del salón de clases/distrito basadas en los WYCP, con o sin adaptaciones (desde jardín de infantes a 12.º). <input type="checkbox"/> Evaluaciones sumativas estatales generales con o sin adecuaciones (WY-TOPP para estudiantes de 3.º a 10.º). <input type="checkbox"/> Evaluación general para estudiantes de inglés como segundo idioma (ACCESS K-12 si tiene estatus de EL activo). <input type="checkbox"/> Evaluaciones WorkKeys (estudiantes de 11.º y 12.º, opcional). <input type="checkbox"/> Evaluación ACT (para estudiantes de 11.º).
<p>Nota del equipo del IEP sobre la participación en la evaluación alternativa estatal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entiendo que este estudiante tomará la evaluación sumativa WY-ALT en lugar de la evaluación sumativa WY-TOPP. <input type="checkbox"/> Entiendo que la participación continua en la evaluación WY-ALT puede llevar a la obtención de un certificado de finalización en lugar de un diploma general. <input type="checkbox"/> Entiendo que esta decisión se revisará anualmente. 	
<p>Firma del representante distrital para el equipo del IEP _____ Fecha _____</p>	
<p>Nota del equipo del parent, la madre, o el tutor sobre la participación en la evaluación alternativa estatal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entiendo que mi hijo tomará evaluaciones alternativas en lugar de evaluaciones generales. <input type="checkbox"/> Entiendo que la participación continua en la evaluación sumativa alternativa puede llevar a la obtención de un certificado de finalización en lugar de un diploma general. <input type="checkbox"/> Entiendo que esta decisión se revisará anualmente. 	
<p>Firma del parent, la madre o el tutor _____ Fecha _____</p>	